

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель департамента
образования, науки и молодежной
политики Воронежской области

О.Н. Мосолов

10 20/4 г.



Разъяснения

по некоторым вопросам, возникающим при формировании учебно-программной документации

Образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Пунктом 28 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464, установлены следующие виды учебной деятельности обучающихся:

Виды учебной деятельности обучающихся:	- учебные занятия
	- самостоятельная работа
	- выполнение курсового проекта (работы) <i>(при освоении программ подготовки специалистов среднего звена)</i>
	- практика ¹

В свою очередь учебные занятия также подразделяются на виды:

¹ Учебным планом могут быть предусмотрены и иные виды учебной деятельности.

Виды учебных занятий:	- урок
	- практическое занятие
	- лабораторное занятие
	- консультация ¹
	- лекция
	- семинар

Учитывая приведенные выше виды учебной деятельности и виды учебных занятий, а также понятия, термины и правовые нормы, установленные федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464, при разработке и/или корректировке учебно-программной документации необходимо ориентироваться на следующую схему:

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося		
Аудиторная учебная нагрузка		Внеаудиторная учебная нагрузка
Обязательная	Необязательная	
1. Обязательные учебные занятия: - уроки; - практические занятия; - лабораторные занятия; - лекции; - семинары	Консультации	1. Самостоятельная работа ²
2. Выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена)*	-	2. Выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена)*
3. Практика	-	-

*Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

¹ Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

² В том числе выполнение домашних заданий.

Также при разработке учебных планов и рабочих программ учитываются следующие установленные законодательством требования:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки;

- для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут;

- объем обязательных аудиторных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю (за исключением случаев, установленным федеральными государственными образовательными стандартами).

Кроме того, при разработке учебных планов и рабочих программ можно ориентироваться на традиционно используемые определения видов учебных занятий:

Урок	Ограниченная во времени организационная единица учебного процесса, функция которой состоит в достижении завершённой, но частной цели обучения, которая проводится для относительно постоянного учебного коллектива (класс, группа). Для традиционного построения урока, основной целью которого является овладение обучающимися изучаемым материалом, присущи следующие компоненты: - проверка уровня знаний, полученных на предыдущих уроках и логически связанных с содержанием данного урока; - изучение нового материала; - закрепление полученных знаний; - определение домашнего задания для обучающихся. Данный вид учебных занятий преимущественно применяется при освоении общеобразовательных дисциплин
Практическое занятие	Вид учебного занятия, предполагающий выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одного или нескольких практических заданий (работ). Дидактической целью практических занятий, как правило, является формирование у обучающихся профессиональных умений, а также практических навыков, необходимых для последующего изучения других учебных дисциплин и курсов. Например, на практических занятиях по математике, физике, технической механике у обучающихся формируется умение решать задачи, которое в дальнейшем может быть использовано для решения профессиональных задач при освоении междисциплинарных курсов. На практических занятиях по инженерной графике обучающиеся овладевают навыками выполнения чертежей, необходимыми при выполнении различных графических работ в рамках освоения профессиональных модулей. В связи с этим содержанием практического занятия могут являться выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации, а также решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.). Активная самостоятельная работа обучающихся на практических занятиях обуславливает необходимость разработки соответствующего методического обеспечения (методических указаний) для обучающихся, которое наряду с заданиями может включать варианты решения типовых задач, алгоритмы действий, краткие теоретические сведения, необходимые для выполнения заданий, требования к оформлению отчета и т.д.
Лабораторное занятие	Вид учебного занятия, предполагающий выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких лабораторных работ, предусматривающих, как правило, постановку опыта, проведение наблюдения, фиксацию результатов и формулировку выводов.

	<p>Целью лабораторного занятия является экспериментальное подтверждение и проверка теоретических положений (законов, зависимостей и т.п.).</p> <p>Содержанием лабораторного занятия могут являться экспериментальная проверка формул и/или методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение за развитием явлений, процессов и др.</p> <p>Во время лабораторного занятия преимущественно используется групповая форма работы, когда обучающиеся распределяются на группы от 2 до 5 человек, каждая из которых выполняет задания, отличные от заданий для других групп.</p> <p>Наиболее важными условиями для проведения лабораторных занятий являются наличие лаборатории, оснащенной соответствующим оборудованием, методического обеспечения (методических указаний и т.п.) для обучающихся (например, подробных инструкций по выполнению лабораторной работы), а также инструкций по технике безопасности к каждому занятию</p>
<p>Лекция (от латин. Lectio – чтение)</p>	<p>Вид учебного занятия, в ходе которого, как правило, преподаватель устно излагает теоретический материал по изучаемым вопросам в процессе общения с аудиторией с целью передачи научных знаний.</p> <p>Данный вид учебных занятий наиболее часто используется для объяснения сложных тем и вопросов.</p>
<p>Семинар</p>	<p>Вид учебного занятия, для которого характерны дополняющие друг друга формы организации учебной работы - самостоятельное изучение обучающимися программного материала и обсуждение на учебном занятии результатов их познавательной деятельности.</p> <p>Целями семинара могут являться не только активизация интеллектуально-познавательной деятельности обучающихся, но и развитие коммуникативных навыков, культуры общения, формирование общих компетенций.</p> <p>При подготовке к семинарам обучающиеся приобретают навыки организации собственной деятельности, направленной на приобретение информации об объектах и явлениях, а также конкретных знаний, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Во время семинара у обучающихся формируется умение выступать, дискутировать, отстаивать свои суждения.</p> <p>Данный вид учебных занятий широко используется в организации учебного процесса по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла, профессионального цикла при получении образования по специальностям, относящимся к укрупненным группам «Образование и педагогические науки», «История и археология», «Сервис и туризм», «Юриспруденция», «Экономика и управление» и т.п.</p>