



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
(МИНОБР ВО)**

пл. им. Ленина, д. 12, г. Воронеж, 394018
тел./факс (473)212-75-25/(473)255-18-25
e-mail: obrazov@govvrn.ru
<https://edu.govvrn.ru>

Руководителям
общеобразовательных организаций

08.07.2024 № 80-11/6406
На № _____ от _____
О направлении информации

Уважаемые коллеги!

Министерством образования Воронежской области регулярно готовятся разъяснения по вопросам, поступающим по различным каналам. Предлагаем ознакомиться с разъяснениями по вопросу: «Что является основой для разработки адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ обучения детей с интеллектуальными нарушениями?»

Согласно части 6 статьи 11, части 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – образовательные организации), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее также – ФГОС) и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (далее также – ФООП).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации приказами Минобрнауки России и Минпросвещения России утверждены:

-федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

-федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) (далее – ФГОС УО);

-федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023) (далее – ФАОП НОО);

-федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025) (далее – ФАОП ОО);

-федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026) (далее - ФАООП УО).

Специальные требования к обучению лиц с ОВЗ включены в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего общего образования, утвержденные приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО), Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО).

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей

их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (пункт 28 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) разрабатывается для лица с ОВЗ, обучающегося в отдельном классе, отдельной общеобразовательной организации, инклюзивно или на дому (из «Методических рекомендаций по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ», направленных письмом Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07).

Зачисление на обучение по АООП осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее - АООП НОО) разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования (далее - АООП ООО) разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287(далее - ФГОС ООО) и ФАОП ООО.

Адаптированные основные образовательные программы среднего общего образования (далее - АООП СОО) разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с ФГОС СОО и федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФООП СОО). Отдельной ФАОП для обучающихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования не предусмотрено.

Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС УО и ФАООП УО.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и вариантами ФАОП НОО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов:

АООП НОО для глухих обучающихся (варианты 1.1 - 1.4);

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.1 - 2.3);

АООП НОО для слепых обучающихся (варианты 3.1 - 3.4);

АООП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1 - 4.3);

АООП НОО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2);

АООП НОО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1 - 6.4);

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2);

АООП НОО для обучающихся с РАС (варианты 8.1 - 8.4).

ФАОП ООО включает дифференцированные варианты для разных групп обучающихся с ОВЗ.

По ФАОП ООО могут получать образование обучающиеся, успешно освоившие варианты 1.1 - 8.1 и 1.2 - 8.2 адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования или основную образовательную программу начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ООО и вариантами ФАОП ООО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов:

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2);

АООП ООО для слепых обучающихся (варианты 3.1, 3.2);

АООП ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2);

АООП ООО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2);

АООП ООО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1, 6.2);

АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7);

АООП ООО для обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2).

Также ФАОП ООО допускает обучение глухих обучающихся по вариантам 2.2.1 и 2.2.2 (то есть совместно со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися) при достижении глухими обучающимися уровня общего и речевого развития, личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, способствующих освоению данных вариантов АООП ООО, с учетом желания обучающегося и его родителей (законных представителей).

АООП СОО разрабатывается для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся), для слепых обучающихся, для слабовидящих обучающихся, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС СОО и ФООП СОО.

ФАООП УО адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе обучающимся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра, завершившим обучение по АООП НОО (варианты 1.3, 1.4, 2.3, 3.3, 3.4, 4.3, 6.3, 6.4, 8.3, 8.4), разработанной образовательной организацией в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Образовательная организация может создавать два варианта АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) - варианты 1 и 2.

Вариант 1 адресован обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 - обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Срок освоения варианта 1 ФАООП УО составляет от 9 до 13 лет.

Выделено три этапа реализации варианта 1 ФАООП УО:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы (направлен на углубленную трудовую подготовку и является необязательным).

Срок освоения варианта 2 ФАООП УО составляет 13 лет.

Выделено три этапа реализации варианта 2 ФАООП:

I этап - 1 - 4 классы, включая 1 дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

В соответствии с ФАООП УО образовательные организации разрабатывают:

АООП УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс) - варианты 1 и 2;

АООП УО образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) - варианты 1 и 2;

АООП УО образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) - вариант 1;

АООП УО образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) - варианты 1 и 2;

АООП УО образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) - вариант 1;

АООП УО образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) - варианты 1 и 2;

АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) - варианты 1 и 2.

На основе варианта 2 АООП УО для каждого обучающегося создается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Имеются особенности реализации АООП УО для обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра.

На обучение по ФАООП УО поступают обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра, завершившие обучение по вариантам 1.3, 1.4, 2.3, 3.3, 3.4, 4.3, 6.3, 6.4, 8.3, 8.4 ФГОС НОО ОВЗ. Независимо от отсутствия или наличия пролонгации, количества учебных лет и наименования класса на последнем году обучения в начальной школе, они начинают обучение со II этапа реализации АООП, т.е. зачисляются в 5 класс. Содержание обучения в 5 классе начальной школы и в 5 классе на II этапе не дублируется.

Для каждой категории обучающихся образовательные организации разрабатывают отдельные АООП УО в соответствии с ФАООП УО и представленными в ней дифференцированными учебными планами.

Обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра, завершившие обучение в начальной школе по ФГОС НОО ОВЗ, при переходе на обучение по ФГОС УО и ФАООП УО должны пройти комплексное обследование на ПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

Для слабослышащих, позднооглохших, слабовидящих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предусмотрена разработка варианта 2 АООП. Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью осваивают вариант 2 АООП образования глухих обучающихся с умственной отсталостью.

Для слабовидящих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью в зависимости от степени потери зрения предусмотрено обучение по варианту 2 АООП образования обучающихся с

умственной отсталостью или по варианту 2 АООП образования слепых обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с заключением ПМПК.

Предметные результаты освоения разных вариантов ФАООП УО обучающимися с умственной отсталостью могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы указанных обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов в начальной школе.

Заместитель министра



Ю.В. Шпыг